



International  
School  
Olomouc

## Podpora slušného chování v mateřské škole

Postupy podporující pravidla slušného chování v MŠ



UNIVERSITY of CAMBRIDGE  
International Examinations

Cambridge International School





## Podpora slušného chování v mateřské škole

(Pravidla a postupy podporující slušné chování a disciplínu)

<b>Škola:</b> Česko Britská Mezinárodní škola a Mateřská škola s.r.o., Sokolovská 76/6, 779 00 Olomouc	
Vedoucí oddělení: <b>Petra Leonhardtová</b>	Datum a podpis:
Kontroloval: <b>Markéta Pospíšilová Musiolová, BA EY (Open)</b>	Datum a podpis: 
Schválil: <b>Jednatelé</b>	Datum a podpis: 
Rozsah působnosti: Tato strategie se vztahuje na komunitu mateřské školy.	
Platí od: září 2022	Platí do: srpen 2023

### Podpora slušného chování v mateřské škole: (vydáno v dubnu 2013)

Termín vyhodnocení: červenec 2023

#### Distribuční seznam:

1. Jednatelé
2. Ředitelka mateřské školy
3. Pedagogický sbor
4. Rodiče

## Vize a poslání

Naše MŠ věří, že dětem se nejlépe daří, když vědí, jaké chování se od nich očekává. Děti získávají respekt prostřednictvím interakce s pečujícími dospělými, kteří jim prokazují respekt a oceňují jejich osobnost. Slušné, láskyplné a zdvořilé chování bude po celou dobu podporováno a chváleno, a to v prostředí, kde se děti učí respektovat se navzájem, respektovat druhé lidi i jejich okolí.

Tyto strategie jsou podporovány jak programem PSED, tak programem SEAL (*pro více informací viz "SEAL" na straně 13*) a Strategii zaměřenou na prevenci šikany.

## Cíle

### Dobré chování není žádný zázrak.

Děti potřebují stanovit hranice chování pro svou vlastní bezpečnost a pro bezpečnost svých vrstevníků. Uvnitř MŠ je naším cílem nastavit tyto hranice způsobem, který:

- Pomáhá dětem rozvíjet smysl pro důležitost jejich vlastního chování, a to jak v jejich vlastním prostředí, tak v jejich okolí.
- Usilujeme o co nejmenší omezování přirozené dětské touhy prozkoumávat a rozvíjet své vlastní nápady a představy.

### *Naším cílem je:*

- Uznávat individualitu všech našich dětí a také skutečnost, že je některé chování u malých dětí normální, např. kousání;
- Podporovat sebekázeň, ohleduplnost k sobě navzájem, našemu okolí a k majetku;
- Podporovat děti, aby se účastnily široké škály skupinových aktivit, které jim umožňují rozvinout své sociální dovednosti;
- Zajistit, že celý pedagogický sbor funguje jako kladný vzor pro děti;
- Chválit děti a uznávat jejich pozitivní činnosti a postoje, a tím zajistit, že děti vidí, že je oceňujeme a respektujeme;

## Záměry:

Abychom naplnili tyto cíle prostřednictvím naší Strategie podpory slušného chování, stanovili jsme následující záměry:

- Podporovat veškerý personál, který pracuje s dětmi, aby přijal svou zodpovědnost za realizaci cílů této strategie a byl důsledný.
- Podporovat nenásilné chování a povzbuzovat děti, aby řešily konflikty pokojně.
- Stanovit klíčový pracovní systém, který umožní sboru vytvořit silný a kladný vztah s dětmi a jejich rodinami.

- Jmenovat osobu, která bude mít celkovou zodpovědnost za záležitosti týkající se chování.

## Zlatá pravidla: celkový přístup MŠ

Morální hodnoty, které se učíme jako děti, jsou součástí širšího procesu socializace. Shoda v hodnotách, které by měly posilovat a řídit naše chování vůči druhým je kodexem chování, které zajišťuje, že můžeme žít v sociální harmonii tím, že se staráme jeden o druhého. Máme šest ZLATÝCH PRAVIDEL a jedenáct TŘÍDNÍCH PRAVIDEL, která zajišťují bezpečí dětí a pomáhají každému, aby byl ve školce spokojený:

1. Jsme mírní. Neubližujeme druhým.
2. Jsme laskaví a nápomocní. Nezraňujeme pocity druhých.
3. Nasloucháme. Nepřerušujeme.
4. Jsme poctiví. Neskrýváme pravdu.
5. Tvrdě pracujeme. Neplýtváme svým časem a časem ostatních
6. Staráme se o majetek. Neplýtváme věcmi ani je neničíme.

## Třídní Pravidla:

1. Pravidlo zdravení– Děti se učí písničku, která jim připomíná zdravit p.učitelky a své kamarády.
2. Želvičkové pravidlo–Děti se učí písničku, která jim připomíná chodit pomalu.
3. Myšičkové pravidlo–Děti se učí písničku, při které se mají ztišit nebo přestat mluvit.
4. Ouškové pravidlo–Děti se učí písničku, při které mají použít své uši a poslouchat, co p. učitelka říká
5. Ručičkové pravidlo–Děti se učí písničku, která jim připomíná, že když chtějí něco v kroužku nebo při výuce říci, tak zvednou ruku–přihlásí se.
6. Pusinkové pravidlo–Děti se učí písničku, která jim připomíná používat kouzelná slovíčka prosím a děkuji.
7. Srdíčkové pravidlo–Děti se učí písničku, která jim připomíná, že jsme všichni kamarádi a máme se rádi.
8. Bublínkové pravidlo–Děti se učí písničku, která jim připomíná, jak si správně mýt ruce a používat mýdlo.
9. Kapičkové pravidlo–Děti se učí písničku, která jim připomíná šetřit vodou. Nepouštíme vodu

naplno a vypínáme ji.

10. Hračkové pravidlo – Děti se učí písničku, která jim připomíná, jak zacházet s hračkami.

11. Košťátkové pravidlo – Děti se učí písničku, která jim připomíná po sobě uklízet hračky a stolečky.

Petra Leonhardtová, jmenovaná pro řízení chování, bude radit ostatnímu personálu ohledně otázek chování a společně s každým z pracovníků pedagogického sboru sledovat aktuální právní předpisy a výzkum a podporovat změny ve strategiích a postupech v MŠ; zpřístupňovat příslušné zdroje odborných znalostí, kde je to vyžadováno, a jednat jako ústřední zdroj informací pro všechny zúčastněné; docházet na pravidelná externí školení; a zajišťovat, aby se veškerý personál účastnil příslušných školení pro zvládnutí chování, která se budou konat přímo ve mateřské škole nebo mimo ni.

O pravidlech se s dětmi diskutuje na začátku školního roku jako součást programu PSED, při Ranním kruhu, na shromážděních a denně, když to atmosféra nebo situace vyžaduje. Očekáváme, že všichni členové naší komunity se seznámí s těmito pravidly a aplikují je ve svém každodenním životě.

### Kvalitně strávený čas při Ranním kruhu: nasloucháme svým pocitům a sdílíme je s ostatními

Kvalitně strávený čas při Kruhu je určený k tomu, aby se věnoval sociálnímu a emocionálnímu růstu dětí a posiloval jejich sebeúctu. Ačkoliv je každé setkání naplánováno a řízeno dospělým vedoucím kruhu, naším cílem je povzbuzovat děti, aby se sebedůvěrou spolupracovaly, protože každému jedinci je dána příležitost podílet se na skupině a cítit podporu ostatních členů. To pomáhá každému:

- pracovat jako tým;
- oslavovat různorodost v druhých;
- respektovat jejich hodnoty a názory;

Pravidelná setkání v ranním kruhu pomáhají dětem, aby se staly emocionálně silnějšími, sociálně sebevědomějšími a aby byly schopny vypořádat se s tlaky a náporů života.

Každé sezení v kruhu začíná tím, že se každý posadí tak, aby vytvořil kruh a díval se do středu.

Následují kroky, které každé ráno při kruhu provádíme:

1. Setkání – zpívání písní: začínáme každé setkání písní Dobré ráno tobě; nebo nějakou zábavnou "zahřívací" hrou. To pomáhá dětem, aby se uvolnily a cítily radost z toho, že jsou spolu.
2. Zahřátí – prolomení ticha: tento krok je zamýšlen k tomu, aby dětem připomněl, že všichni mají během kruhu právo mluvit a zároveň zodpovědnost za naslouchání druhým.

3. Otevření – zkoumání otázek, které třídu trápí. Tento "otevírací čas" je příležitostí k vyjádření názorů a k diskusi o důležitých záležitostech. Tato střední fáze je nezbytná pro povzbuzování dětí k tomu, aby si rozvinuly důvěru ve svou schopnost dělat zodpovědné volby a rozhodnutí.
4. Rozveselení – oslava pozitivního: před tím, než sezení kruhu skončí, je důležité oslavit úspěch skupiny a její sílu a pochválit se a poděkovat si navzájem.
5. Uklidnění – překlenutí dětí dopředu: zde pomáháme dětem, aby zažily uzavírací fázi, takže přechod do další části jejich dne je hladký a úspěšný.

### Osobní, sociální a emocionální rozvoj (Personal, Social and Emotional Development - PSED)

Osobní, sociální a emocionální rozvoj je jedna ze šesti oblastí vzdělávání dětí v raných letech. Je koncipována tak, aby pomáhala dětem ve schopnosti navazovat kontakty s druhými lidmi a postarat se o sebe.

Tato oblast se soustředí na následující oblasti vývoje dítěte:

- Sebevědomí a sebeuvědomění
- Zvládání pocitů a chování
- Vytváření vztahů

Dětem musí být poskytnuty zkušenosti a opora, která jim pomůže v rozvoji kladného citu vůči sobě i ostatním, respektu vůči druhým, sociálním dovednostem a pozitivní připravenosti k učení. Aby byly tyto cíle naplněny, zabývají se děti každý den celou řadou aktivit.

#### Sebevědomí a sebeuvědomění

Tento aspekt se týká toho, jak si děti rozvíjejí sebevědomí v tom, kdo jsou a co mohou dělat a k vyjádření svých vlastních nápadů. To pomáhá dětem cítit, že jsou oceňované a výjimečné a dává jim to smysl pro vlastní hodnotu. To je pro změnu vede k tomu, aby byly sebevědomé mezi ostatními a věděly, kdy potřebují podporu od druhých lidí.

#### Zvládání pocitů a chování

Tento aspekt je o tom, jak mohou děti porozumět svým vlastním pocitům a pocitům druhých lidí a jak se učí zvládat své pocity bez toho, aniž by jim daly průchod při každé malé nepříjemnosti, která je potká. Odkazuje také na to, jak se učí a jak mohou následovat jednoduchá pravidla, která fungují na odlišných místech, jako je domov a určité prostředí (jako je naše mateřská škola). Děti potřebují podporu dospělých, aby jim pomáhali porozumět těmto složitým a často náročným oblastem.

## Vytváření vztahů

Tento aspekt se týká toho, jak se malé děti učí vycházet s druhými dětmi a dospělými; jak dokáží vidět něco z pohledu druhého člověka a vzít to do úvahy, když si hrají a pracují s druhými dětmi. Je to také podstatné při rozvoji přátelství. Aby byly schopné dělat tyto věci, potřebují děti vzory – dospělé, kteří jim ukáží, jak být s druhými; jak být laskaví a porozumět, proč se lidé chovají určitým způsobem – jako omluvit se, když někomu zraní jeho city.

## Činnosti, které posilují PSED u našich dětí

1. Čtení příběhů o problémech, se kterými se děti potýkají;
2. Hraní rolí příběhů s loutkami nebo s plyšovými hračkami;
3. Sledování videí týkajících se Zlatých pravidel, která se mají naučit;
4. Zpívání písní a učení se pohybům, které nám pomáhají zapamatovat si Zlatá pravidla;
5. Naslouchání druhým dětem během kruhu a pokoušení se nalézt řešení k jejich problémům.

## Můžeme použít některou ze strategií zvládnání chování:

### Vedoucí (Line up Leader) a Pomocník dne (Helper of the Day)

Povzbudíme děti k tomu, aby se staly aktivními pomocníky a vedoucími. Každý den po ranním cvičení sedíme v kruhu a vybereme Pomocníka dne a Vedoucího seskupení. Náš způsob vybírání jmen dětí každý den nám umožňuje dát každému dítěti šanci, aby bylo vybráno. Plakáty s fotografiemi dětí ukazující jejich role pro ten daný den jsou pověšeny ve třídě mateřské školy. Ve třídě Reception (předškolní třída) jsou role dětí reprezentovány jejich jménem bez fotografie. Pomocník dne bude rozdávat dětem při obědě lžíce nebo pomůže s dalšími malými pracemi, jako je uklízení pastelek nebo malířských štětců atd.

Vedoucí seskupení je ten, kdo bude první v řadě. Pokaždé, když se všechny děti potřebují seřadit při nějaké cestě, vybraný chlapec nebo děvče budou v řadě první, pak půjde Pomocník dne a za ním se seřadí ostatní děti.

Pro děti ze třídy Reception změní Pomocník dne ten správný den z týdne, datum a počasí na matematickém grafu.

### Razítka

Pokaždé, kdy dítě udělá něco opravdu hezkého někomu druhému, udělí se mu razítko. Za sbírku šesti razítek v jejich papírových schodech budou odměněny zářivější a větší samolepkou a samozřejmě pochvalou od všech učitelů a ostatních dětí.



Před začátkem hodin je dětem schodiště razítek připomenuto. Všechny jsou povzbuzovány k tomu, aby ze sebe vydaly to nejlepší, aby byly zdvořilé a chovaly se k ostatním hezky, aby byly schopné vyhrát razítko.

Když dítě vyhraje větší samolepku a nové schodiště se svým jménem, začíná hra úplně nanovo!

## Sluníčko, sluníčko a mrak a mrak

Metoda SLUNÍČKA a MRAKU může být použita v závislosti na chování dítěte. Každé dítě začne den na SLUNÍČKU, ale jestliže se chová nevhodně, bude varováno, aby mu byla dána příležitost své chování napravit. V tomto případě bude fotografie dítěte přesunuta ze SLUNÍČKA na obrázek SLUNÍČKA a MRAKU. Pokud nežádoucí chování pokračuje, fotografie dítěte se umístí na obrázek MRAKU, což znamená, že dítě zůstane sedět, promluví si s ním učitel o nepříjemném chování a může být připraveno o hraní s oblíbenými hračkami jako je Lego, Sandbox atd. Pokud si dítě, které je na MRAKU, uvědomí svou chybu a promluví si s učitelem o tom, proč toto chování je nepříjemné, bude jeho fotografie vrácena na SLUNÍČKO.

## Hvězdná mapa / Nálepka pilné včelky

### **Třída Pre-nursery**

Pokaždé, když dítě uplatní zlaté/á pravidlo/a nebo udělá něco velmi hezkého, zajistí mu si zasloužit razítko nebo samolepku.

Všechny děti jsou povzbuzovány k tomu, aby respektovaly zlatá pravidla a byly schopny si zasloužit danou odměnu.

### **Třída Nursery**

Pokaždé, když dítě uplatní zlaté/á pravidlo/a nebo udělá něco velmi hezkého, zajistí mu to zlatou hvězdu. Za sbírku třech hvězd na hvězdné mapě bude odměněno pochvalou od všech učitelů a ostatních dětí. Když dítě si dítě zaslouží tři hvězdy, začne celá hra znovu!

Všechny děti jsou povzbuzovány k tomu, aby respektovaly zlatá pravidla a byly schopny si zasloužit hvězdu.

### **Třída Reception**

Podobná pravidla se uplatňují pro děti ze třídy Reception, ve které se odměňují děti malým předmětem nebo sladkostí za každou sadu šesti nálepek (tužku, gumu, sušenku atd.).

## Průvodce pro veškerý personál

*Jeden z nejmocnějších determinantů chování dítěte je kladný vzor dospělého.*

Kladné posílení dobrého chování je účinnější než negativní potrestání. Ačkoliv jsou schválené sankce pro děti, které se chovají nevhodně, mnohem důležitější je podpora dobrého chování. Personál by měl chválit děti, které se chovají slušným, nápomocným, ohleduplným a rozumným způsobem. Slovní zpětná vazba za chování si zaslouží vysokou prioritu po celé škole i během návštěv jiných míst. Dobré chování a pozitivní postoje by se měly denně probírat v době Kruhu, při shromážděních a s konkrétními třídními učiteli.

Personál by měl zajistit, aby byly veškeré učební aktivity dobře naplánovány, zorganizovány a zajištěny, protože to pomůže dítěti získat povědomí o tom, co se od něj očekává. Děti si potřebují osvojovat žádoucí chování stejně jako si potřebují osvojovat další aspekty kurikula. Třídy, které mají dobře zorganizované činnosti a režim dne, které jsou dobře připravené a které berou do úvahy plný rozsah schopností dětí, mívají málo potíží s disciplínou. Klidné, řízené, podmětčné prostředí usnadňuje pozitivní učení a pomáhá dát dítěti pocit bezpečí a jistoty. Klima pro učení, ať už uvnitř nebo vně třídy, může podporovat žádoucí chování.

O všechny děti by se mělo pečovat s citlivostí, aby se udržovala a zvyšovala jeho sebeúcta. Komentáře k dítěti by se měly soustředit na to dobré a měly by být pronášeny pozitivně a konstruktivně. Kde je vyjádřen nesouhlas, měl by se soustředit spíše na chování než na dítě.

Tam, kde je to uskutečnitelné, by si měl personál udělat čas na vysvětlení důvodů, proč chceme po dítěti, aby něco udělalo. Měla by být věnována veškerá péče tomu, aby se ukázal respekt vůči lidem a majetku a péče o ně. Dítěti bychom měli naslouchat a mluvit na něj klidně. Nikdy by se neměl vyskytnout záměr znevážit ho či ponížit. Mělo by se věnovat veškeré úsilí tomu, aby byly rozptýleny potenciální problémy dříve, než vzniknou. Toho může být dosaženo diskusí, dobrou organizací, konzultací a podobnými strategiemi.

Určité chování, jako je fyzická či psychická šikana, nezdvořilost, praní nebo fyzické násilí, klení, rasistické nebo předpojaté poznámky, úmyslná neposlušnost, krádež, úmyslná škoda, není nikdy přijatelné, a pokud vyvstane, mělo by se řešit.

Není obvykle nutné křičet.

Použití fyzických trestů nebude podporováno za žádných okolností.

Škola bude spolupracovat s rodiči/opatrovníky dětí, aby pomohli změnit nežádoucí chování prostřednictvím přístupů, které jsou důsledně aplikovány doma i ve škole.

Ředitelka MŠ si vyhrazuje právo informovat rodiče/opatrovníky o nepřijatelném chování jejich dítěte, které může za extrémních okolností vést k vyloučení. Personál by se měl o znepokojujícím chování poradit s ředitelkou MŠ.

Chování, které vyžaduje zvýšenou pozornost, musí být zaznamenáno v složce dítěte, kterou sdílí pedagogičtí pracovníci a který bude zařazen do evidence konkrétním třídním učitelem.

**Doporučení při řešení problémů během neorganizovaného času**

*“Chování je zrcadlo, ve kterém každý ukazuje svůj vlastní obraz”*

Když vznikne spor, např. na hřišti, všem dětem by měla být dána možnost vysvětlit své argumenty bez přerušení. Měly by být povzbuzeny k tomu, aby našly řešení. Nesmí být dáвана vina jednomu dítěti více než druhému, dokud nejsou určeny všechny faktory.

Když je to vhodné, každé dítě by se mělo požádat, aby se omluvilo a po sporu se znovu s druhým sprátelilo. Je potřeba dát určitý čas na uvedení věcí do pořádku.

Veškerý personál by si měl zachovat vysoká očekávání ohledně dobrého chování, důsledně a spravedlivě realizovat strategie a dávat dobrý příklad klidného, zdvořilého a přátelského vztahu. Jeden z nejsilnějších determinantů zvládnání chování je daný příklad dospělého a staršího dítěte, zvláště při zvládnání konfliktu.

### **Odměna za dobré chování**

*Pochvala je jednoduchá, nicméně účinná strategie, účinná strategie disciplíny, která posiluje žádoucí chování u dětí.*

Tím, že věnujeme pozornost žádoucímu chování a ukazujeme dětem, že si všímáme, když se chovají vhodně, může pochvala u dětí zlepšit jejich chování a způsobit, že jsou i dále poslušné.

Při tvorbě plánu na zvládnání chování za účelem ukáznění dítěte je pochvala vynikajícím pozitivním důsledkem, který může zlepšit chování.

Děti mají rády, když se jim dostává pozornosti od dospělých. Dobré chování nicméně často prochází bez povšimnutí. To může děti vést k nevhodnému chování jako pokus získat si pozornost. A často je to pro ně účinný způsob, jak dosáhnout výsledků, které hledají. Věnujte dětem pozitivní pozornost a ony budou usilovat o zlepšení svého chování.

Odměna může pomoci zvrátit proces a dát dětem pozornost, o kterou usilují pro své dobré chování. Takže místo toho, abychom věnovali pozornost dítěti tehdy, když se chová nevhodně, budeme ho chválit při dobrém chování.

Odměňujeme dobré chování:

- klidným slovem nebo úsměvem, že o vhodném chování víme;
- písemným komentářem ohledně práce dítěte (malá poznámka do žluté krabice, certifikát na konci týdne)
- veřejnou pochvalou;
- návštěvou jiného učitele, včetně ředitelky školky;
- informováním rodičů dopisem či ústně;

Hmotné odměny

Někdy se stane, že pochvala není dostatečná a dítě potřebuje o něco větší motivaci. Následující seznam je vynikajícím způsobem, který používáme, abychom zajistili, že motivace navíc funguje na určité chování.

- samolepky;
- odznaky;
- certifikáty;
- drobné školní potřeby (tužky, poznámkové bloky);

## Řešení nepříjemného chování

*Každé dítě se potřebuje naučit znát následky svých vlastních činů a převzít zodpovědnost za způsob, jakým se chová.*

Jestliže se dítě chová nepříjemným způsobem, může být nezbytné použít některé z níže uvedených kázeňských postupů. Dítěti bude řečeno, že jeho chování je nevhodné, bude mu dána příležitost si o situaci promluvit a bude povzbuzováno k tomu, aby své chování napravilo. Kde je to vhodné, dospělý se bude potom držet dohodnutého systému kázeňských postupů.

Škola uplatňuje několik kázeňských postupů za účelem dodržování *Zlatých pravidel* a *Pravidel hodin* a k zajištění bezpečného a pozitivního prostředí v mateřské škole. Uplatňujeme každou sankci tak, aby byla vhodná pro danou situaci. Nicméně je nutné, aby si všichni učitelé zapamatovali, že přístup pozitivní motivace je vždy první a preferovanou metodou.

### **Kázeňské postupy:**

**Kázeňské postupy by měly odrážet závažnost nesprávného chování:**

1. **Ústní připomínka** – dítěti je dána ústní připomínka a popis toho, jaké slušné chování se od něj očekává.
2. **Ústní varování** – dítě je varováno, aby přestalo s určitým chováním. Ve třídě Reception může být dítě varováno, že mu hrozí nebezpečí ztráty hvězdy z hvězdné mapy.
3. **Ztráta hvězdy** – dítě ztrácí hvězdu z hvězdné mapy, hlavně ve třídě Reception.
4. **Oddychový čas** – dítě na krátkou chvíli přeruší činnost, aby se zklidnilo a dostalo se do stavu, kdy je opět schopno rozumně pracovat nebo si hrát s ostatními. Dítě není nikdy ze třídy vyloučeno ani ponecháno o samotě.
5. **Dítě je posláno do kanceláře ředitelky MŠ**, dokud se nezklidní a není ve stavu, kdy je opět schopno si rozumně hrát nebo pracovat s druhými dítě je v doprovodu učitele posláno do kanceláře

### Incidenty nevhodného chování se řeší následujícími kroky:

**Krok 1** – učitel, který je po ruce (třída, hřiště atd.) řeší incident.

**Krok 2:** učitel hlásí incident třídnímu učiteli dítěte nebo ředitelce MŠ. Může být použit vhodný kázeňský postup.

**Krok 3** – třídní učitel bude informovat rodiče/opatrovníka dítěte v případě závažného nevhodného chování (např. hraný boj s následky, plivání apod.). Takový incident potřebuje být zaznamenán do formuláře s názvem Podpora vhodného chování v MŠ na stránkách školy.

**Krok 4** – když se významný problém s chováním objeví vícekrát, požáda třídní učitel schůzku s učiteli a s ředitelkou MŠ, aby vyvinuli *Podpůrný individuální plán chování* a usilovali o zapojení rodičů, aby plán podpořili.

**Krok 5** – v případě, kdy dítě pokračuje ve špatném chování, informuje ředitel MŠ rodiče/opatrovníka dítěte a usiluje o schůzku, aby situaci probrali společně s třídní učitelkou s vizí zlepšit chování dítěte.

Pro školu a pro dítě je přínosem vyhledat radu a asistenci ostatních profesionálů, speciálního pedagoga, dětského psychologa atd. Dodatečná podpora bude poskytována v rámci školy a bude zahrnovat použití pozitivních cílových strategií, např. zesílený systém odměn, cíle chování, práce na sociálních dovednostech atd. V těchto případech může zainteresované dítě přijmout dodatečné odměny, sankce a doporučení pro chování, která jsou součástí strategie chování a tyto budou oznámeny všem pedagogům konkrétním třídním učitelem.

### Kritéria úspěchu

Ukazatelé, že je tato Strategie chování a disciplíny úspěšná, mohou zahrnovat:

- Snížení počtu incidentů oznámených ředitelce MŠ.
- Pozitivní zpětná vazba od učitelů, pomáhajícího personálu, dětí, vnějších organizací, školních výletů, návštěvníků školy atd.
- Pozorování slušného chování ve třídě, na chodbě a na hřišti.
- Klidný, tichý a ukázněný pocit ve škole.
- Dobrý a pozitivní vztah ke škole.

### Zodpovědnosti:

**Personál:** Školní personál, jak učitelé, tak nepedagogičtí pracovníci, sdílejí kolegiální zodpovědnost za důslednou realizaci školní strategie vhodného chování. Ředitelka MŠ nese celkovou zodpovědnost za zajištění slušného a vhodného chování.

**Rodiče:** Vysvětlujeme školní pravidla ve školních strategiích (Řád MŠ) a očekáváme, že si je rodiče/opatrovníci přečtou a podpoří je. Rodiče nesou zodpovědnost za zajištění, že podporují své dítě v naplňování očekávání školy co se týče vhodného chování. Musí souhlasit s tím, že budou podporovat školu v činnostech, které to mohou vyžadovat.

**Děti:** děti musí být zodpovědné za své vlastní slušné chování a splňovat očekávání stanovená školou k dodržování Školních pravidel.

### **Sledování a vyhodnocování strategie chování a disciplíny**

Strategie bude pravidelně sledována a vyhodnocována jako součást průběžné praxe a rozvoje školy.

## **Sociální a emocionální aspekty učení (Social and Emotional Aspects of Learning - SEAL)**

Sociální a emocionální aspekty učení jsou osobní a sociální rozvoj, emocionální gramotnost, emocionální inteligence, sociální a emocionální kompetence, sociální a emocionální dovednosti a dovednosti chování. Existuje šest obecných sociálních a emocionálních aspektů učení:

- sebevědomí
- zvládání pocitů
- motivace
- empatie
- sociální dovednosti

Tyto aspekty jsou často vnímány, že spadají do dvou kategorií – personální (např. sebevědomí) a mezilidské (např. sociální dovednosti).

### **Kladné dovednosti v těchto oblastech**

Děti budou motivovány a vybavovány k tomu, aby:

- se učily efektivně a úspěšně;
- si vytvářely a udržovaly přátelství;
- řešily a vyřešily konflikty účinně a spravedlivě;
- řešily problémy s ostatními nebo samy;
- zvládaly silné emoce, jako je frustrace, zlost a úzkost;
- byly schopné podporovat klidné a optimistické stavy, které podporují dosažení cílů;
- se zotavily z nezdarů a vytrvaly tváří v tvář obtížím;
- pracovaly a hrály si společně;
- soutěžily férově a vyhrávaly i prohrávaly s důstojností a respektem vůči soupeřům;
- rozpoznaly svá práva a postavily se za ně i za práva druhých;
- porozuměly a oceňovaly rozdíly a podobnosti mezi lidmi,

- respektovaly práva ostatních na vlastní přesvědčení a hodnoty, které jsou odlišné od těch jejich.

## Použitá literatura

NDNA. Váš nezbytný průvodce strategiemi a postupy. Huddersfield: Nadějně vzdělání. 2012.

Burke, Nancy. Učitelé jsou výjimeční: Pocta lidem, kteří vzdělávají, povzbuzují & inspirují. New York. Gramercy Books. 1996.

Mosley, Jenny. Příručka ke Kruhu: příběhy pro Zlatá pravidla. Trowbridge: Pozitivní tlak. 2005.

Mosley, Jenny. Sonnet, Helen. Tady jdeme dokola: Kvalitně strávený čas při Kruhu pro 3 – 5leté děti. Wiltshire: Pozitivní tlak. 2003.

Ph. D. Agassi, Martine. Heinlen, Marieka. Ruce nejsou na mlácení. Minneapolis: Svobodná duše. 2009.